

Scuola Statale Secondaria di I grado Tito Livio	Verbale di Riunione Collegio dei docenti	
	<i>a. s. 2020-2021</i>	Pagina 1 di 29

Sede: video conferenza	Data: 19/05/2021	Ora: 16:00
-------------------------------	-------------------------	-------------------

Sono assenti giustificati Aghina, Aveta, Borgonovo, Bustelli, Castaldi, Castaldo, D'Alonzo, De Chiara, Fidanza, Guerrera, Leone, Lombardi, Massa, Melloni, Paesano, Panniello, Pappacena, Patrizi, Romano, Salemo, Salvati, Summaria, Vairo, Messina (entra alle 17:15).

Prima di iniziare la Dirigente chiede al collegio di inserire come punto all'o.d.g. **Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD). Misure di attuazione per l'anno 2021. Decreto del Ministro dell'istruzione 30 aprile 2021, n. 147** prima delle comunicazioni del Dirigente. Il collegio ne approva l'inserimento e diventa punto n. 10.

Funge da segretaria verbalizzante la prof.ssa Libera Nasti in sostituzione della Prof. Itala Massa.

- 1. Approvazione del verbale del collegio docenti del 16 dicembre 2020**
- 2. Integrazione criteri per deroghe in caso di superamento del numero delle assenze consentito ai sensi del DPR n.122/2009 e C.M. n.20/2011 ai fini della validità dell'anno scolastico**
- 3. Conferma o modifica dei Criteri per l'ammissione e non ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato in presenza di carenze in una o più discipline per le classi intermedie e criteri di attribuzione del voto di ammissione all'Esame di Stato-a.s. 2020/2021.**
- 4. Esami di Stato I ciclo per l'a.s. 2020/2021, ai sensi dell'O.M. n.52 del 03/03/2021:** documento concernente criteri e modalità di valutazione dell'elaborato per gli alunni interni e per i privatisti, nonché criteri di valutazione delle competenze della lingua italiana, delle competenze logico-matematiche, delle lingue straniere e di educazione civica nella prova orale. Criteri per l'attribuzione della lode.
- 5. Esami di idoneità alunni privatisti e nomina commissione.**
- 6. Adozione/conferma libri di testo-a.s. 2021/2022**
- 7. Piano Scuola Estate 2021-Nota MI n.643 del 27/04/2021**
- 8. Progetti PON FSE e FDR- Avv n.0009707 del 27/04/2021-"Apprendimento e socialità"-**
Azioni 10.1.1. Sottoazione 10.1.1A-Interventi per la riduzione della dispersione scolastica e per il successo scolastico degli studenti-AZIONE 10.2.2-Sottoazione –Competenze di base Nomina tutor-Esperti interni nei moduli relativi alle rispettive Azioni e Sottoazioni e Figure di sistema: Valutatore, Supporto gestionale, supporto operativo e Delegati del Dirigente.
- 9. Relazione del valutatore PON FSE "Emocyber & Co" Avv: 2669 del 03/03/2017.** Pensiero computazionale e cittadinanza digitale Obiettivo Specifico 10.2-Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base 10.2.2.A Competenze di base-Autorizzazione 10.2.2A-FSEPON-CA-2018-1124.
- 10. Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD). Misure di attuazione per l'anno 2021. Decreto del Ministro dell'istruzione 30 aprile 2021, n. 147**
- 11. Comunicazioni del DS**
- 12. Varie ed eventuali**

Punto 1	Approvazione del verbale del collegio docenti del 16 dicembre 2020 La Dirigente chiede al Collegio se ha preso visione del verbale del Collegio del 16 dicembre 2020, pubblicato sul sito, il collegio afferma di averne preso visione dal sito, pertanto Il Collegio approva all' unanimità-----DELIBERA N.1
----------------	---

Punto 2	Integrazione criteri per deroghe in caso di superamento del numero delle assenze consentito ai sensi del DPR n.122/2009 e C.M. n.20/2011 ai fini della validità dell'anno scolastico La Dirigente fa presente al collegio della possibilità di inserire altri criteri in modo da integrare quelli già deliberati nel collegio docenti del 29 ottobre 2020 in considerazione delle difficoltà dovute alla pandemia da COVID-19.
----------------	--

Scuola Statale Secondaria di I grado Tito Livio	Verbale di Riunione Collegio dei docenti <i>a. s. 2020-2021</i>	Pagina 2 di 29
--	---	----------------

In ragione di ciò, la nota ministeriale prot. n. 699 del 6 maggio 2021, fa presente che “per procedere alla valutazione finale dell’alunno, le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, motivate e straordinarie deroghe rispetto al requisito di frequenza” - di cui all’articolo 5 del D. Lgs. n. 62/2017 per la scuola del primo ciclo- “anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all’emergenza pandemica”.

Sarà pertanto opportuno che i docenti, esercitando in modo responsabile le proprie prerogative valutative, avviino un’attenta riflessione sul percorso di ciascun alunno, sapendo distinguere tra chi, pur avendo raggiunto solo parzialmente gli obiettivi didattici, ha comunque mostrato impegno e interesse e potrebbe proficuamente avvalersi delle attività di recupero e delle specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento che la scuola è tenuta a garantire, e chi invece, nonostante tutti gli interventi posti in essere dai cdc, non è nelle condizioni di poter essere ammesso alla classe successiva o all’esame di Stato.

E’ compito del Consiglio di classe verificare, nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, se il singolo allievo abbia superato il limite massimo consentito di assenze e se tali assenze, pur rientrando nelle deroghe previste dal collegio dei docenti impediscano comunque di procedere alla fase valutativa, considerata la non sufficiente permanenza del rapporto educativo. Si ricorda che il massimo ore di assenza consentito è pari al 25% del monte ore annuale, che per l’anno scolastico in corso è pari a 227 ore. Devono essere assicurati i $\frac{3}{4}$ di presenza, rese anche in DaD che sostituisce in pieno la didattica in presenza.

Il collegio, dopo un’attenta riflessione e scambio di considerazioni, decide di aggiungere ai criteri già deliberati, altri che legittimano la deroga al limite di ore di presenza da assicurare, ovvero il limite minimo previsto inerente la regolarità didattica e la valutabilità del percorso svolto dal singolo studente.

Il collegio aggiunge ai criteri già deliberati di deroga al limite di presenze ai fini della validità dell’anno scolastico, il seguente:

- Alunni che a causa dell’emergenza epidemiologica durante la DAD abbiano fatto registrare problemi accertati di rete/connesione saltuaria e altalenante anche attraverso un’autodichiarazione dei genitori.

Il Collegio approva all’unanimità-----DELIBERA N. 2

Punto 3 Conferma o modifica dei Criteri per l’ammissione e non ammissione alla classe successiva e/o all’esame di Stato in presenza di carenze in una o più discipline per le classi intermedie e criteri di attribuzione del voto di ammissione all’Esame di Stato-a.s. 2020/2021.

Il MIUR con Nota n. 699 del 06/05/2021 ha ribadito che per la scuola secondaria di primo grado la valutazione finale degli apprendimenti per le classi prime e seconde è espressa con voto in decimi ai sensi dell’articolo 2 del decreto legislativo n. 62/2017, tenendo conto dell’effettiva attività didattica svolta, in presenza e a distanza. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva, secondo quanto previsto dall’articolo 6, comma 2, del decreto legislativo n. 62/2017. La valutazione del comportamento è espressa con un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione in applicazione dell’articolo 2, comma 5, del d. lgs. 62/2017. Per procedere alla valutazione finale dell’alunno, le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, motivate e straordinarie deroghe rispetto al requisito di frequenza di cui all’articolo 5 del decreto legislativo n. 62/2017, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all’emergenza pandemica.

Ancora la Nota Circolare evidenzia “Si ritiene comunque opportuno richiamare l’attenzione delle SS. LL. sulla necessità che la valutazione degli alunni e degli studenti rifletta la complessità del processo di apprendimento maturato nel contesto dell’attuale emergenza epidemiologica. Pertanto, il processo valutativo sul raggiungimento degli obiettivi di apprendimento avverrà in considerazione delle peculiarità delle attività didattiche realizzate, anche in modalità a distanza, e tenendo debito

conto delle difficoltà incontrate dagli alunni e dagli studenti in relazione alle situazioni determinate dalla già menzionata situazione emergenziale, con riferimento all'intero anno scolastico.”

La Dirigente ricorda al collegio che l'anno scolastico 2020/21 prevede per la prima volta l'inserimento nel documento di valutazione del giudizio del voto dell'insegnamento dell'educazione civica, che verrà attribuito su proposta del docente coordinatore dell'insegnamento, avendo acquisito adeguati elementi conoscitivi dagli altri docenti del team.

Il collegio prende in esame i criteri già deliberati lo scorso anno scolastico e presenti nel PTOF.

La Dirigente cede la parole alla Prof. Dell'Acqua che provvede a far visionare al collegio i criteri e le modalità per l'ammissione e non ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato in presenza di carenze in una o più discipline per le classi intermedie. La professoressa Dell'Acqua richiama al Collegio la normativa di riferimento e in particolare:

- DECRETO PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA n.122 del 22 GIUGNO 2009: Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli artt. 2 e 3 del Decreto Legge n.137 del 1 settembre 2008, convertito, con modificazioni, dalla Legge n.169 del 30 ottobre 2008;
- DECRETO MINISTERIALE prot. n. 5669 del 12 LUGLIO 2011: Disposizioni attuative della Legge n.170 dell'8 ottobre 2010 – Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico;
- LEGGE 13 LUGLIO, N. 107: Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;
- DECRETO LEGISLATIVO 13 APRILE 2017, N. 62: Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107;
- NOTA DPIT n.699 del 6 MAGGIO 2021: Valutazione periodica e finale nelle classi intermedie primo e secondo ciclo di istruzione;

1. Oggetto e finalità della valutazione nelle Indicazioni Nazionali

La valutazione rientra nella funzione docente, nella dimensione individuale e collegiale, ed è inserita nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali, considerando:

- la responsabilità della valutazione
- la cura della documentazione
- la scelta dei relativi strumenti

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine.

Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

2. Indicazioni della NOTA DPIT n.699 del 6 maggio 2021

Come è noto, per il corrente anno scolastico 2020/2021, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti e del comportamento degli alunni e degli studenti delle scuole del primo e del secondo ciclo di istruzione per le classi non terminali è effettuata in via ordinaria, tenendo a riferimento per la scuola secondaria di primo grado: decreto legislativo n. 62/2017.

Si ricorda che la valutazione degli apprendimenti e delle attività svolte in modalità a distanza produce gli stessi effetti delle attività didattiche svolte in presenza, ai sensi di quanto disposto dal decreto legge del 31 dicembre 2020, n. 183, convertito, con modificazioni, nella legge 26 febbraio 2021, n. 21.

Si ritiene comunque opportuno richiamare l'attenzione sulla necessità che la valutazione degli alunni e degli studenti rifletta la complessità del processo di apprendimento maturato nel contesto dell'attuale emergenza epidemiologica.

Pertanto, il processo valutativo sul raggiungimento degli obiettivi di apprendimento avverrà in considerazione delle peculiarità delle attività didattiche realizzate, anche in modalità a distanza, e tenendo debito conto delle difficoltà incontrate dagli alunni e dagli studenti in relazione alle

situazioni determinate dalla già menzionata situazione emergenziale, con riferimento all'intero anno scolastico.

3. Finalità generale della valutazione nel d. Lgs. 62/17

La valutazione, ai sensi del D.L. n. 62/2017, ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e quindi, avendo essenzialmente finalità formativa, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione è finalizzata al miglioramento:

- degli apprendimenti
- dell'offerta formativa
- del servizio scolastico
- delle professionalità

La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo. E' effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.

4. Validità dell'anno scolastico nella scuola secondaria di primo grado (articolo 5 del decreto legislativo n. 62/2017)

Ai fini della validità dell'anno scolastico è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, che tiene conto delle discipline e degli insegnamenti oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe.

Le istituzioni scolastiche stabiliscono, con delibera del collegio dei docenti, eventuali deroghe al limite minimo di frequenza previsto per accertare la validità dell'anno scolastico. Tali deroghe possono essere individuate per casi eccezionali, debitamente documentati, a condizione che la frequenza effettuata dall'alunna o dall'alunno consenta al consiglio di classe di acquisire gli elementi necessari per procedere alla valutazione finale.

Deroghe previste dalla scuola in caso di superamento del limite di assenze consentito:

1. Gravi motivi di salute adeguatamente documentati
2. Terapie e/o cure programmate per patologie croniche o per fisioterapia
3. Donazioni di sangue
4. Partecipazione ad attività sportive ed agonistiche organizzate da Federazioni riconosciute dal CONI
5. Adesioni a confessioni religiose che prevedano un calendario di festività diverso da quello ufficiale della scuola italiana.
6. Partecipazione degli alunni a stage e/o ad attività deliberate dagli O.O.C.C. e partecipazione degli alunni che frequentano il San Carlo, autorizzati ad uscita anticipata (10-15 minuti) fino alla fine dell'anno scolastico, dalla Dirigente.
7. Assenze per gravissimi motivi di famiglia (come ad esempio provvedimenti dell'autorità giudiziaria, attivazione di separazione dei genitori in coincidenza con le assenze, gravi patologie o lutti di componenti del nucleo familiare entro il II grado, rientro nel Paese d'origine per motivi legali).
8. Impedimenti per motivi non dipendenti dalla volontà del soggetto, cause di forza maggiore.
9. Assenze per motivi familiari e/o "sociali", su certificazione analitica dei servizi che hanno in carico gli alunni interessati
10. Assenze per situazioni di particolare disagio familiare o personale di cui è a conoscenza il consiglio di classe
11. Entrate posticipate o uscite anticipate da parte di alunni D.A., fruitori della L.104/92 che fanno richiesta specifica per un periodo transitorio o per tutto l'anno scolastico e che devono recarsi presso Centri per terapie specifiche o altro concordato con l'ASL e la famiglia.

12. Vista l'emergenza da COVID-19, non rientrano nel computo delle assenze rese da coatto domicilio a seguito di disposizione di quarantena decisa dal DdP.

13. Assenze di alunni che, a causa dell'emergenza epidemiologica, durante la DAD abbiano fatto registrare problemi accertati di rete/connessione, lenta e/o altalenante, anche attraverso un'autodichiarazione dei genitori.

Qualora al consiglio di classe manchino gli elementi necessari alla valutazione, sebbene l'alunno rientri nelle deroghe previste, o l'alunno abbia superato il limite di assenza, deroghe comprese, il consiglio di classe delibera la non validità dell'anno scolastico e la non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato.

Per la scuola secondaria di primo grado la valutazione finale degli apprendimenti per le classi prime e seconde è espressa con voto in decimi ai sensi dell'articolo 2 del decreto legislativo n. 62/2017, tenendo conto dell'effettiva attività didattica svolta, in presenza e a distanza.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva, secondo quanto previsto dall'articolo 6, comma 2, del decreto legislativo n. 62/2017.

La valutazione del comportamento è espressa con un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione in applicazione dell'articolo 2, comma 5, del d. lgs. 62/2017.

Per procedere alla valutazione finale dell'alunno, le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, motivate e straordinarie deroghe rispetto al requisito di frequenza di cui all'articolo 5 del decreto legislativo n. 62/2017, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza pandemica.

Restano fermi i provvedimenti di esclusione dagli scrutini emanati ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti.

5. Ammissione/non ammissione alla classe successiva nella scuola secondaria di primo grado (articolo 6 del decreto legislativo n. 62/2017)

L'ammissione alle classi seconda e terza di scuola secondaria di primo grado è disposta, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.

In presenza di alunni ammessi alla classe successiva con livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, la scuola nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Il consiglio di classe, con adeguata motivazione e tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, può non ammettere l'alunno alla classe successiva nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10). La non ammissione viene deliberata a maggioranza.

È stata abrogata la norma che prevedeva la non ammissione alla classe successiva per gli alunni che conseguivano un voto di comportamento inferiore a 6/10; la valutazione del comportamento viene espressa mediante un giudizio sintetico.

La non ammissione si concepisce:

- come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ritmi individuali;
- come evento partecipato dalle famiglie e accuratamente preparato per l'alunno, anche in riferimento alla classe di futura accoglienza;
- quando siano stati adottati, comunque, documentati interventi di recupero e/o sostegno che non si siano rivelati produttivi;
- come evento da considerare privilegiatamente (senza limitare l'autonoma valutazione dei docenti) negli anni di passaggio da segmenti formativi ad altri che richiedono salti cognitivi

particolarmente elevati e prerequisiti imprescindibili, mancando i quali potrebbe risultare compromesso il successivo processo (dalla prima alla seconda classe).

Si ritiene di dover definire i seguenti **criteri condivisi** con cui i Consigli di Classe, in presenza di carenze relativamente al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, deliberano l'ammissione/non ammissione degli allievi alla classe successiva.

Il Consiglio di Classe valuta preliminarmente il processo di maturazione di ciascun alunno nell'apprendimento, considerandone la situazione di partenza e tenendo conto in particolare:

- di situazioni certificate di disturbi specifici di apprendimento;
- di condizioni soggettive o fattori specifici che possano aver determinato rallentamenti o difficoltà nell'acquisizione di conoscenze e abilità;
- dell'andamento nel corso dell'anno, tenendo conto: della costanza dell'impegno e dello sforzo nell'affrontare il lavoro a scuola e a casa, delle risposte positive agli stimoli e ai supporti individualizzati ricevuti, dell'assunzione di comportamenti responsabili verso i doveri scolastici;
- eventuali ripetenze pregresse nell'ultima classe frequentata.

La valutazione è espressa da ciascun docente con riferimento agli obiettivi di apprendimento (conoscenze e abilità) stabiliti per gli alunni.

Il giudizio di non ammissione alla classe successiva è espresso a maggioranza dal Consiglio di Classe nei seguenti casi:

- non raggiungimento degli obiettivi di apprendimento dal momento che sono stati conseguiti risultati insufficienti e sono presenti lacune di preparazione la cui gravità, a giudizio del Consiglio di Classe, sia tale da non consentire la proficua frequenza della classe successiva;
- complessiva insufficiente maturazione del processo di apprendimento dell'alunno, verificata dal mancato raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici.

Nell'assunzione motivata della propria delibera il Consiglio di Classe verifica e tiene conto della presenza delle seguenti condizioni:

- analisi e monitoraggio della situazione dell'alunno effettuate dal Consiglio di Classe nelle riunioni periodiche;
- coinvolgimento della famiglia durante l'anno scolastico attraverso varie modalità (colloqui, comunicazioni scritte, incontri programmati, ...);

6. CRITERI PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA in presenza di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline:

L'alunno VIENE AMMESSO alla classe successiva in presenza di alcune insufficienze gravi e/o medio-gravi, qualora abbia mostrato:

- atteggiamento positivo, comportamento corretto e collaborativo durante le attività didattiche proposte e gli interventi di recupero curricolari;
- rispetto delle regole scolastiche;
- frequenza scolastica assidua;
- partecipazione concreta agli interventi di recupero e/o potenziamento organizzati dalla scuola (Progetti PON o altre attività curricolari ed extracurricolari attivate dalla scuola) in relazione ai risultati attesi.

I coordinatori consegneranno alle famiglie l'informativa in cui vengono definiti le carenze da recuperare, in modo che l'alunno possa esercitarsi in particolare nello studio delle discipline indicate per affrontare con più sicurezza i successivi impegni scolastici ed in cui le famiglie si impegnano a far partecipare i propri figli a tutte le attività di recupero che la scuola metterà in atto per colmare le lacune riscontrate.

Il percorso semplificato sarà oggetto di consolidamento e verifica da parte dei docenti di classe all'inizio delle lezioni.

7. CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA come deliberato dal collegio dei docenti

L'alunno NON VIENE AMMESSO alla classe successiva in presenza delle seguenti condizioni:

- **5 insufficienze gravi** non sanate nel corso dell'anno e/o degli anni precedenti;
- **scarsi interesse ed impegno** verso ogni intervento didattico;
- **esiti negativi** verso qualsiasi attività di sostegno e/o recupero proposta, come documentato dal registro personale dei docenti e dai verbali dei Consigli di Classe, o mancata partecipazione agli interventi di recupero e/o potenziamento organizzati dalla scuola (Progetti PON o altre attività curricolari ed extracurricolari attivate dalla scuola);
- **mancanza di elementi valutativi** da parte dei Consigli di Classe, causati da frequenza discontinua anche in presenza di deroghe.

AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO (art.2. comma 1 e 2 O.M. n.52/2021)

In sede di scrutinio finale gli alunni frequentanti le classi terze di scuola secondaria di primo grado sono ammessi all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in presenza dei **seguenti requisiti**:

a) **aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato**, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica;

b) **non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato** prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249.

L'ammissione all'Esame di Stato per le alunne e gli alunni interni è disposta, con decisione assunta a maggioranza dal Consiglio di Classe e con adeguata motivazione, **anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline** (art. 2, comma 2 e 4 del DM n.741/2017)

Nel caso di **parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento** in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo (art.6, comma 5 del DL n.62/2017).

Per gli **alunni con disabilità**, per, l'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione avviene secondo quanto disposto dall'art.11 del D.Lgs.n.62/2017, **tenendo a riferimento il piano educativo individualizzato** (comma3).

Per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (**DSA**) **certificati** ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n.170, la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, sono **coerenti con il piano didattico personalizzato** predisposto nella scuola primaria dai docenti contitolari della classe e nella scuola secondaria di primo grado dal consiglio di classe (art.2 comma 9 O.M. n.52/2021).

- **Criteri per l'ammissione all'Esame di Stato in presenza di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento** in una o più discipline:

L'alunno **VIENE AMMESSO** all'Esame di Stato in presenza di alcune **insufficienze** gravi e/o medio-gravi, qualora abbia mostrato:

- **atteggiamento positivo, comportamento corretto e collaborativo** durante le attività didattiche proposte e gli interventi di recupero curricolari;
- **rispetto delle regole scolastiche**;
- **frequenza scolastica assidua**;
- **partecipazione concreta agli interventi di recupero e/o potenziamento** organizzati dalla scuola (Progetti PON o altre attività curricolari ed extracurricolari attivate dalla scuola) in relazione ai risultati attesi.

- **Criteri per la NON ammissione all'Esame di Stato**

L'alunno **NON viene ammesso** all'Esame di Stato in presenza delle seguenti condizioni:

- **5 insufficienze gravi** non sanate nel corso dell'anno e/o degli anni precedenti;
- **scarsi interesse ed impegno** verso ogni intervento didattico;
- **esiti negativi verso qualsiasi attività di sostegno e/o recupero proposta**, come documentato dal registro elettronico e dai verbali dei Consigli di Classe, **o mancata partecipazione agli interventi di recupero e/o potenziamento** organizzati dalla scuola (Progetti PON o altre attività curricolari ed extracurricolari attivate dalla scuola);
- **mancanza di elementi valutativi** da parte dei Consigli di Classe, causati da frequenza discontinua anche in presenza di deroghe.

- **Criteri di attribuzione del VOTO DI AMMISSIONE all'Esame di stato (art.6 comma 5 D.L. n.62/2017)**

Il voto di ammissione è attribuito in base a quanto previsto dall'articolo 6, comma 5, del Dlgs 62/2017. In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce, ai soli alunni ammessi all'Esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF, un **voto di ammissione** espresso in decimi. Il consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione **anche inferiore a 6/10**.

Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe con un **voto in decimi, senza frazioni decimali, anche inferiore al sei**, considerando il **percorso scolastico triennale** compiuto dall'alunna o dall'alunno in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti.

Il Consiglio di classe

- verificato che il candidato non rientri nei **casi citati** che escludono l'ammissione all'Esame di stato;
- valuta gli **obiettivi raggiunti negli apprendimenti del triennio** (colonna "Apprendimenti" del prospetto di seguito riportato);
- esprime, con un **unico voto finale in decimi**, il **voto di ammissione** all'Esame di Stato in conformità alla valutazione del candidato, relativa al triennio ed elaborata utilizzando i descrittori di seguito riportati, declinati con votazione da 5/10, per i casi di ammissione all'esame con il minimo voto ammesso da codesta istituzione scolastica, a 10/10.

DESCRITTORI						
	SITUAZIONE INIZIALE	IMPEGNO	METODO DI STUDIO	LINGUAGGI SPECIFICI	APPRENDIMENTI	MATURAZIONE PERSONALE
MODALITÀ di ESPRESSIONE	La situazione iniziale era caratterizzata da competenze	Nel corso del triennio l'alunno/a ha manifestato un impegno	Si avvale di un metodo di studio	Utilizza i linguaggi specifici delle varie discipline in modo	Rispetto a quelli programmati per la classe, gli apprendimenti sono risultati	Il livello di maturazione personale raggiunto è
VOTO						
10	ottime	eccellente	efficace e personale	appropriato e critico	superiori	ottimo
9	distinte	assiduo	efficace	appropriato	parzialmente superiori	distinto
8	buone	buono	buono	buono	buoni	buono
7	soddisfacenti	soddisfacente	soddisfacente	soddisfacente	soddisfacenti	soddisfacente
6	sufficienti	settoriale	adeguato	adeguato	adeguati grazie agli / nonostante gli interventi individualizzati	sufficiente
5	quasi sufficienti e sono presenti alcune difficoltà nell'uso della lingua italiana/altro	dipendente dalle attività proposte	esecutivo	semplice	discontinui e non ancora adeguati nonostante gli interventi individualizzati	quasi sufficiente
Nel caso in cui il livello dei descrittori non corrisponda al relativo voto per ciascun descrittore, il Consiglio di classe farà la media aritmetica dei voti espressi in decimi con l'arrotondamento all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5.						

Il Collegio approva all' unanimità-----DELIBERA N.3

Punto 4

Esami di Stato I ciclo per l'a.s. 2020/2021, ai sensi dell'O.M. n.52 del 03/03/2021: documento concernente criteri e modalità di valutazione dell'elaborato per gli alunni interni e per i privatisti, nonché criteri di valutazione delle competenze della lingua italiana, delle competenze logico-matematiche, delle lingue straniere e di educazione civica nella prova orale. Criteri per l'attribuzione della lode.

Il collegio prende in esame il documento che contiene criteri e modalità di valutazione dell'elaborato per gli alunni interni e per i privatisti, nonché criteri di valutazione delle competenze della lingua italiana, delle competenze logico-matematiche, delle lingue straniere e di educazione civica nella prova orale; criteri per l'attribuzione della lode, come indicato **dell'O.M. n. 52 del 03/03/2021**. Tale documento è stato oggetto di approfondimento e di confronto, prima nel Gruppo di Valutazione e, successivamente, nei Dipartimenti disciplinari.

La prof.ssa Dell'Acqua interviene e lo presenta nella sua interezza:

**MODALITÀ DI ESPLETAMENTO DELL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO
E VALUTAZIONE FINALE CLASSI TERZE (O.M. n.52 del 03/03/21)**

ad integrazione del PTOF anno scolastico 2020/2021

deliberato nel Collegio dei Docenti del 19 maggio 2021

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- **ORDINANZA MINISTERIALE n.52 del 03 MARZO 2021:** Esami di Stato nel primo

Scuola Statale Secondaria di I grado Tito Livio	Verbale di Riunione Collegio dei docenti <i>a. s. 2020-2021</i>	Pagina 10 di 29
--	---	-----------------

ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021

- **DECRETO LEGISLATIVO 13 APRILE 2017, N. 62:** Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107.
- **D.M. 3 OTTOBRE 2017, N. 741:** Regola l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.
- **D.M. 3 OTTOBRE 2017, N. 742:** Regola le modalità per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione ed adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado.
- **CIRCOLARE MIUR 10 OTTOBRE 2017, N. 1865:** Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione

Premessa

L' **O.M. n.52 del 03/03/2021** definisce le modalità di espletamento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione del sistema nazionale di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 ai sensi dell'articolo 1, comma 504 della legge 30 dicembre 2020, n. 178.

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione si svolge nel periodo compreso tra il termine delle lezioni e il 30 giugno 2021, salvo diversa disposizione connessa all'andamento della situazione epidemiologica.

Espletamento dell'esame di Stato (art.2 comma 5 O.M. n.52/2021)

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione consta di **una prova orale**, sostitutiva delle prove di cui all'articolo 8, commi 4 e 5 del Dlgs 62/2017, e prevede la realizzazione e la presentazione, da parte degli alunni, dell'elaborato di cui all'articolo 3 dell'O.M.52/2021.

L'esame di cui al comma 4 tiene a riferimento il **profilo finale dello studente** secondo le Indicazioni nazionali per il curricolo, con particolare attenzione alla **capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo**, nonché sul livello di **padronanza delle competenze di educazione civica**. Nel corso della prova orale, condotta a partire dalla presentazione dell'elaborato di cui all'articolo 3, è comunque accertato il livello di padronanza degli obiettivi e dei traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni nazionali come declinati dal curricolo di istituto e dalla programmazione specifica dei consigli di classe e, in particolare:

- a) della **lingua italiana** o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento;
- b) delle **competenze logico matematiche**;
- c) delle **competenze nelle lingue straniere**.

Per i percorsi a indirizzo musicale, nell'ambito della prova orale è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento.

L'**elaborato** è inerente a una tematica condivisa dall'alunno con i docenti della classe e **assegnata dal consiglio di classe entro il 7 maggio 2021**. È **trasmesso dagli alunni al consiglio di classe entro il 7 giugno 2021**, in modalità telematica o in altra idonea modalità concordata. I docenti avranno cura di seguire gli alunni suggerendo loro anche la forma dell'elaborato ritenuta più idonea.

La tematica (art.3 comma 2 dell'O.M. n.52/2021):

- a) è individuata per ciascun alunno tenendo conto delle caratteristiche personali e dei livelli di competenza;
- b) consente l'impiego di conoscenze, abilità e competenze acquisite sia nell'ambito del percorso di

studi, sia in contesti di vita personale, in una logica di integrazione tra gli apprendimenti. L'elaborato (art.3 comma 3 dell'O.M. n.52/2021) consiste in un **prodotto originale**, coerente con la tematica assegnata dal consiglio di classe, e può essere realizzato sotto forma di **testo scritto, presentazione anche multimediale, mappa o insieme di mappe, filmato, produzione artistica o tecnicopratica o strumentale** per gli alunni frequentanti i percorsi a indirizzo musicale, e coinvolgere una o più discipline tra quelle previste dal piano di studi.

Per gli **alunni con disabilità** l'assegnazione dell'elaborato, la prova orale e la valutazione finale sono definite sulla base del **piano educativo individualizzato** (art.2 comma 7 dell'O.M.n.52/2021). Per gli **alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA)**, l'assegnazione dell'elaborato e la prova orale sono definite sulla base di quanto previsto dal **piano didattico personalizzato** (art.2 comma 8 dell'O.M.n.52/2021).

Per le situazioni di **alunni con altri bisogni educativi speciali**, non ricompresi nelle categorie di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170 e alla legge 5 febbraio 1992, n. 104, formalmente individuate dal consiglio di classe, non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le prove di valutazione orali in corso d'anno (art.2 comma 9 dell'O.M.n.52/2021).

Modalità di invio degli elaborati

Gli alunni delle classi terze dovranno trasmettere l'elaborato, in via telematica, inerente la tematica assegnata, al consiglio di classe di appartenenza entro la mezzanotte del giorno 07/06/2021 inviando una mail secondo la seguente modalità:

- In **to** l'indirizzo corrispondente nella tabella in calce
- In **cc** l'indirizzo istituzionale della scuola namm04900v@istruzione.it
- In **oggetto** xxxy-elaborato-nome alunno (dove xxxy è la classe di appartenenza es. IIIA)
- Nel corpo della mail la dicitura
“Al consiglio di classe classe III[^] sez. x”

Si consiglia, al momento dell'invio, di richiedere la conferma di lettura del messaggio.

Si ricorda, inoltre, che la scuola fornisce anche un servizio di supporto per qualunque difficoltà di tipo tecnico.

Classe	Casella posta elettronica
IIIA	coordinatoreIIIA@titolivionapoli.edu.it
IIIB	coordinatoreIIIB@titolivionapoli.edu.it
IIIC	coordinatoreIIIC@titolivionapoli.edu.it
IIID	coordinatoreIIID@titolivionapoli.edu.it
IIIE	coordinatoreIIIE@titolivionapoli.edu.it
IIIF	coordinatoreIIIF@titolivionapoli.edu.it
IIIG	coordinatoreIIIG@titolivionapoli.edu.it
IIIH	coordinatoreIIIH@titolivionapoli.edu.it
IIIM	coordinatoreIIIM@titolivionapoli.edu.it

Ciascun coordinatore provvederà a creare in drive una cartella “ELABORATI” da condividere con l'intero Consiglio di classe e a registrarne l'avvenuta ricezione.

Valutazione della prova d'esame (art.4 comma 1, O.M. n.52/2021)

La commissione d'esame definisce i **criteri di valutazione della prova d'esame** tenendo a riferimento:

-il **profilo finale** dello studente secondo le Indicazioni nazionali per il curricolo, con particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, nonché sul livello di padronanza delle competenze di educazione civica;

-l'**accertamento** del livello di padronanza degli obiettivi e dei traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni nazionali come declinati dal curricolo di istituto e dalla programmazione specifica dei consigli di classe e, in particolare:

- a) della lingua italiana o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento;
- b) delle competenze logico matematiche;
- c) delle competenze nelle lingue straniere.

RUBRICA VALUTAZIONE PROVA D'ESAME PER GLI ALUNNI INTERNI (Realizzazione e presentazione dell'ELABORATO)

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTEGG I
Originalità dell'elaborato Originalità dei contenuti (Utilizzo di strumenti documentali-grafici- iconici-multimediali)	basso	l'elaborato denota una rielaborazione personale non particolarmente pronunciata	0,5
	medio	l'elaborato risulta originale e caratterizzato da spunti personali	0,75
	alto	l'elaborato risulta molto originale e caratterizzato da un impianto personale e innovativo	1
Coerenza con la tematica assegnata Coerenza degli argomenti e chiarezza formale	basso	l'elaborato risulta parzialmente coerente con la tematica proposta	0,5
	medio	l'elaborato risulta coerente e organico rispetto alla tematica proposta	0,75
	alto	l'elaborato risulta pienamente centrato sulla tematica proposta	1
Conoscenze Conoscenza dei contenuti Capacità di argomentazione e di pensiero critico e riflessivo	basso	lo studente ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in modo essenziale e li utilizza talora impropriamente	0,5
	medio	lo studente ha acquisito i contenuti in modo adeguato e li utilizza con correttezza	0,75
	alto	lo studente ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in modo approfondito e li utilizza con consapevolezza e padronanza	1
Abilità Padronanza e capacità di condurre a termine il ragionamento in maniera logica ed efficace	basso	lo studente argomenta in modo essenziale e non sempre organico	0,5
	medio	lo studente argomenta in modo efficace e con spunti personali	0,75
	alto	lo studente argomenta in modo ricco e convincente	1
Competenze chiave	basso	lo studente denota un grado di autonomia e consapevolezza accettabile	0,5
	medio	lo studente denota un grado di autonomia e di consapevolezza adeguato	0,75
	alto	lo studente denota un grado di autonomia e di consapevolezza eccellente	1

	Efficacia dell'esposizione Chiarezza espositiva Fluidità dell'esposizione Correttezza formale	basso	lo studente espone la tematica oggetto dell'elaborato con linguaggio semplice ed espressioni non sempre adeguate	0,5
		medio	lo studente espone la tematica oggetto dell'elaborato con linguaggio corretto ed espressioni adeguate	0,75
		alto	lo studente espone la tematica oggetto dell'elaborato con linguaggio tecnico corretto e padronanza lessicale	1
	Competenza Lingua Italiana	basso	lo studente utilizza in modo accettabile gli strumenti espressivi ed argomentativi dell'interazione comunicativa in alcuni contesti e produce testi semplici in relazione ai differenti scopi comunicativi.	0,5
		medio	lo studente utilizza in modo adeguato gli strumenti espressivi ed argomentativi dell'interazione comunicativa in vari contesti e produce correttamente testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	0,75
		alto	lo studente utilizza con padronanza gli strumenti espressivi ed argomentativi dell'interazione comunicativa in vari contesti e produce in modo appropriato ed autonomo testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	1
	Competenze logico matematiche	basso	lo studente riconosce e risolve problemi in contesti semplici valutando le informazioni e la loro coerenza in modo accettabile	0,5
		medio	lo studente riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza in modo adeguato	0,75
		alto	lo studente riconosce e risolve problemi autonomamente in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza in modo esauriente e completo	1
	Competenze nelle lingue straniere	basso	Lo studente comprende in modo accettabile, sia oralmente che per iscritto, i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari di studio, che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	0,5
		medio	Lo studente comprende in modo adeguato, sia oralmente che per iscritto, i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari di studio, che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	0,75
		alto	Lo studente comprende in modo appropriato e completo, sia oralmente che per iscritto, i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari di studio, che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	1
	Competenze di educazione civica	basso	lo studente comprende in modo accettabile i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente, riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà, promuove in maniera semplice il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura, ha una consapevolezza accettabile dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	0,5
		medio	lo studente comprende correttamente i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente, riconosce in modo adeguato i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà, promuove abbastanza consapevolmente il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura, ha un'adeguata consapevolezza dell'identità digitale come valore	0,75

		individuale e collettivo da preservare.	
	alto	lo studente comprende in modo organico i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente, riconosce in maniera appropriata i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà, promuove consapevolmente il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura, ha piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	1
VOTO ASSEGNATO			_____/10

Il **VOTO complessivo** va approssimato all'unità successiva se superiore a 0,5.

RUBRICA RIASSUNTIVA PER IL VOTO DELLA PROVA D'ESAME DEGLI ALUNNI INTERNI (PRODUZIONE ED ESPOSIZIONE ELABORATO)

VOTO	INDICATORI									
	ORIGINALITA'	COERENZA	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE CHIAVE	EFFICACIA ESPOSIZIONE	COMP. LINGUA ITALIANA	COMP. LOGICO MATEMATICHE	COMP. LINGUE STRANIERE	ED. CIVICA
DESCRITTORI										
10	L'alunno/a ha presentato un elaborato che rispetta ampiamente la consegna in tutti gli indicatori, lo ha esposto con padronanza dei linguaggi specifici e fluidità espositiva, manifestando sicurezza, consapevolezza e avanzate competenze interdisciplinari con nessi logici e pertinenti.									
9	L'alunno/a ha presentato un elaborato che rispetta la consegna in tutti gli indicatori e lo ha esposto con linguaggio pertinente, mostrando chiarezza espositiva e competenze interdisciplinari con nessi logici e pertinenti.									
8	L'alunno/a ha presentato un elaborato pertinente e articolato e lo ha presentato con padronanza linguistica, mostrando buone competenze interdisciplinari con nessi logici coerenti.									
7	L'alunno/a ha presentato un elaborato apprezzabile nella generalità degli indicatori non tutti completamente approfonditi e lo ha presentato in maniera semplice ma argomentata, mostrando discrete competenze interdisciplinari									
6	L'alunno/a ha presentato un elaborato apprezzabile rispetto agli indicatori, sviluppati in modo adeguato e lo ha presentato con semplicità senza approfondimenti particolari, mostrando sufficienti competenze interdisciplinari.									
5	L'alunno/a ha presentato un elaborato poco originale e approssimativo e, opportunamente guidato, lo ha esposto in modo essenziale, mostrando iniziali competenze interdisciplinari.									

VALUTAZIONE FINALE (art.4 comma 2, 3 e 4, O.M. n.52/2021)

La commissione delibera, su proposta della sottocommissione, la **valutazione finale** espressa con votazione in decimi, **derivante dalla media, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, tra il voto di ammissione e la valutazione dell'esame.**

L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione conseguendo una **valutazione finale di almeno sei decimi.**

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla **lode**, con deliberazione all'unanimità della commissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti della prova d'esame.

L'esito dell'esame, con l'indicazione del punteggio finale conseguito, inclusa la menzione della lode qualora attribuita dalla commissione, è **pubblicato al termine delle operazioni** di cui tramite affissione di tabelloni presso l'istituzione scolastica sede della sottocommissione, nonché,

Scuola Statale Secondaria di I grado Tito Livio	Verbale di Riunione Collegio dei docenti	
	<i>a. s. 2020-2021</i>	Pagina 15 di 29

distintamente per ogni classe, solo e unicamente nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono gli studenti della classe di riferimento, con la sola indicazione della dicitura "Non diplomato" nel caso di mancato superamento dell'esame stesso.

Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami del primo ciclo e nelle tabelle affisse all'albo di istituto non viene fatta menzione delle eventuali modalità di svolgimento dell'esame per gli **alunni con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento**.

ATTRIBUZIONE DELLA LODE

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla **lode**, con deliberazione all'unanimità del consiglio di classe, se l'alunno avrà conseguito almeno la **media dell'8** nelle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio.

PROVE STANDARDIZZATE e CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE (art.6 O.M. n.52/2021)

Gli alunni partecipano alle **prove standardizzate nazionali di italiano, matematica e inglese** previste dall'articolo 7 del Dlgs 62/2017 nel caso in cui le condizioni epidemiologiche e le determinazioni delle autorità competenti lo consentano. La mancata partecipazione non rileva in ogni caso per l'ammissione all'esame di Stato.

Ai sensi dell'articolo 2 del DM 742/2017, la **certificazione delle competenze** è redatta durante lo scrutinio finale dal consiglio di classe ed è rilasciata agli alunni che superano l'esame di Stato, ad eccezione degli alunni privatisti per i quali detta certificazione non è prevista. Per gli alunni che hanno partecipato alle prove standardizzate nazionali la certificazione delle competenze è integrata ai sensi dell'articolo 4, commi 2 e 3, del DM 742/2017.

Certificazione competenze alunni con disabilità

L'articolo 4, comma 5, del DM 742/2017, per le alunne e gli alunni con disabilità certificata prevede che il modello nazionale possa essere accompagnato, laddove necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati relativi alle competenze del profilo dello studente agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato (PEI).

Tale disposizione è stata ripresa dal decreto interministeriale n. 182/2020 "Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66".

Una sezione (numero 10) del nuovo modello nazionale di PEI è dedicata alle eventuali note esplicative utili a riportare il significato degli enunciati relativi alle competenze di base e ai livelli raggiunti da ciascun alunno con disabilità, agli obiettivi specifici del PEI, anche in funzione orientativa per il proseguimento degli studi nella scuola secondaria di secondo grado.

Le note esplicative, leggiamo nelle Linee guida (adottate sempre con il suddetto DI) concernenti la definizione delle modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno e il modello nazionale di PEI, riguardano:

- la scelta delle competenze effettivamente certificabili, nel caso di una progettazione didattica in cui gli interventi sul percorso curricolare presuppongano un eventuale esonero da alcune discipline che concorrono allo sviluppo di specifiche competenze;
- la personalizzazione dei descrittori previsti per ciascuna competenza, selezionando e/o modificando quelli che siano stati effettivamente considerati ai fini del raggiungimento della stessa;
- la personalizzazione dei giudizi descrittivi dei livelli, al fine di delineare con chiarezza il livello raggiunto per ciascuna competenza.

Nel caso in cui il modello di certificazione ufficiale risulti assolutamente incompatibile con il PEI, lo

stesso (modello) può essere lasciato in bianco, motivando la scelta nelle annotazioni e ivi definendo i livelli di competenza effettivamente rilevabili.

Relativamente allo svolgimento delle prove Invalsi, evidenziamo che il consiglio di classe, per gli alunni con disabilità certificata, può disporre adeguate misure compensative o dispensative e, nel caso tali misure non fossero sufficienti, può predisporre specifici adattamenti della prova ovvero disporre l'esonero dalla stessa (prova).

GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE VOTO FINALE ALUNNI INTERNI

CLASSE.....

Alunno	Voto di Ammissione	Voto Prova di Esame	Voto finale (media tra voto di ammissione e voto prova di esame)	Media del triennio (solo per l'attribuzione della lode)	Proposta di Lode

L'ESAME DI STATO DEI CANDIDATI PRIVATISTI (Art.5 O.M. n.52/2021)

Gli alunni privatisti sostengono l'esame di Stato con le stesse modalità previste per gli alunni interni (articolo 2, commi 4 e 5).

L'**elaborato** di cui all'articolo 2, comma 4, e all'articolo 3 è **individuato entro il 7 maggio 2021** dal consiglio di classe al quale l'alunno è assegnato per lo svolgimento dell'esame, tenendo a riferimento il progetto didattico-educativo presentato dall'alunno.

L'elaborato è **trasmesso dall'alunno privatista al consiglio di classe entro il 7 giugno 2021**, in modalità telematica o in altra idonea modalità concordata.

La commissione d'esame delibera, su proposta della sottocommissione, la **valutazione finale espressa con votazione in decimi, che corrisponde alla valutazione dell'esame.**

L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione conseguendo una valutazione finale di almeno sei decimi.

RUBRICA VALUTAZIONE PROVA D'ESAME PER GLI ALUNNI PRIVATISTI (Realizzazione e presentazione dell'ELABORATO)

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTEGGI
Originalità dell'elaborato Originalità dei contenuti (Utilizzo di strumenti documentali-grafici- iconici-multimediali)	basso	l'elaborato denota una rielaborazione personale non particolarmente pronunciata	0,5
	medio	l'elaborato risulta originale e caratterizzato da spunti personali	0,75
	alto	l'elaborato risulta molto originale e caratterizzato da un impianto personale e innovativo	1

Coerenza con la tematica assegnata Coerenza degli argomenti e chiarezza formale	basso	l'elaborato risulta parzialmente coerente con la tematica proposta	0,5
	medio	l'elaborato risulta coerente e organico rispetto alla tematica proposta	0,75
	alto	l'elaborato risulta pienamente centrato sulla tematica proposta	1
Conoscenze Conoscenza dei contenuti Capacità di argomentazione e di pensiero critico e riflessivo	basso	lo studente ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in modo essenziale e li utilizza talora impropriamente	0,5
	medio	lo studente ha acquisito i contenuti in modo adeguato e li utilizza con correttezza	0,75
	alto	lo studente ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in modo approfondito e li utilizza con consapevolezza e padronanza	1
Abilità Padronanza e capacità di condurre a termine il ragionamento in maniera logica ed efficace	basso	lo studente argomenta in modo essenziale e non sempre organico	0,5
	medio	lo studente argomenta in modo efficace e con spunti personali	0,75
	alto	lo studente argomenta in modo ricco e convincente	1
Competenze chiave	basso	lo studente denota un grado di autonomia e consapevolezza accettabile	0,5
	medio	lo studente denota un grado di autonomia e di consapevolezza adeguato	0,75
	alto	lo studente denota un grado di autonomia e di consapevolezza eccellente	1
Efficacia dell'esposizione Chiarezza espositiva Fluidità dell'esposizione Correttezza formale	basso	lo studente espone la tematica oggetto dell'elaborato con linguaggio semplice ed espressioni non sempre adeguate	0,5
	medio	lo studente espone la tematica oggetto dell'elaborato con linguaggio corretto ed espressioni adeguate	0,75
	alto	lo studente espone la tematica oggetto dell'elaborato con linguaggio tecnico corretto e padronanza lessicale	1
Competenza Lingua Italiana	basso	lo studente utilizza in modo accettabile gli strumenti espressivi ed argomentativi dell'interazione comunicativa in alcuni contesti e produce testi semplici in relazione ai differenti scopi comunicativi.	0,5
	medio	lo studente utilizza in modo adeguato gli strumenti espressivi ed argomentativi dell'interazione comunicativa in vari contesti e produce correttamente testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	0,75
	alto	lo studente utilizza con padronanza gli strumenti espressivi ed argomentativi dell'interazione comunicativa in vari contesti e produce in modo appropriato ed autonomo testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	1
Competenze logico matematiche	basso	lo studente riconosce e risolve problemi in contesti semplici valutando le informazioni e la loro coerenza in modo accettabile	0,5
	medio	lo studente riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza in modo adeguato	0,75

Scuola Statale Secondaria di I grado Tito Livio	Verbale di Riunione Collegio dei docenti	
	<i>a. s. 2020-2021</i>	Pagina 18 di 29

	Competenze nelle lingue straniere	alto	lo studente riconosce e risolve problemi autonomamente in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza in modo esauriente e completo	1	
		basso	Lo studente comprende in modo accettabile, sia oralmente che per iscritto, i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari di studio, che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	0,5	
		medio	Lo studente comprende in modo adeguato, sia oralmente che per iscritto, i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari di studio, che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	0,75	
		alto	Lo studente comprende in modo appropriato e completo, sia oralmente che per iscritto, i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari di studio, che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	1	
	Competenze di educazione civica	basso	lo studente comprende in modo accettabile i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente, riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà, promuove in maniera semplice il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura, ha una consapevolezza accettabile dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	0,5	
		medio	lo studente comprende correttamente i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente, riconosce in modo adeguato i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà, promuove abbastanza consapevolmente il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura, ha un'adeguata consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	0,75	
		alto	lo studente comprende in modo organico i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente, riconosce in maniera appropriata i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà, promuove consapevolmente il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura, ha piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	1	
	VOTO ASSEGNATO				_____/10

Il **VOTO complessivo** va approssimato all'unità successiva se superiore a 0,5.

RUBRICA RIASSUNTIVA PER IL VOTO DELLA PROVA D'ESAME (PRODUZIONE ED ESPOSIZIONE ELABORATO) CORRISPONDENTE AL VOTO FINALE DEI CANDIDATI PRIVATISTI

	ORIGINALITÀ	COERENZA	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	EFFICACIA ESPOSIZIONE	COMP. LINGUA ITALIANA	COMP. LOGICO MATEM	COMP. LINGUE STRANIERE	ED. CIVICA
DESCRITTORI										
10	Il candidato/a ha presentato un elaborato, che rispetta ampiamente la consegna in tutti gli indicatori e rivela padronanza dei contenuti trattati in modo completo, originale e coerente. Ha esposto la tematica in modo esauriente con un linguaggio specifico-disciplinare corretto, integrando le conoscenze acquisite in maniera funzionale e interdisciplinare, con nessi logici e pertinenti. Ha mostrato di aver acquisito ottime capacità di rielaborazione personale, comunicazione e di ragionamento logico									

Scuola Statale Secondaria di I grado Tito Livio	Verbale di Riunione Collegio dei docenti	
	<i>a. s. 2020-2021</i>	Pagina 19 di 29

9		Il candidato/a ha presentato un elaborato, che rispetta la consegna in tutti gli indicatori e rivela padronanza dei contenuti trattati in modo originale e coerente. Ha esposto la tematica con un linguaggio specifico-disciplinare pertinente e chiarezza espositiva, integrando le conoscenze acquisite in modo funzionale e interdisciplinare, con nessi logici e pertinenti. Ha mostrato di aver acquisito ottime capacità di rielaborazione personale, comunicazione e di ragionamento logico
8		Il candidato/a ha presentato un elaborato pertinente e articolato nella generalità degli indicatori, che rivela una buona padronanza dei contenuti trattati in modo originale e coerente. Ha esposto la tematica con un linguaggio specifico-disciplinare chiaro e corretto, integrando le conoscenze acquisite interdisciplinare, con nessi logici coerenti. Ha mostrato di aver acquisito buone capacità di rielaborazione personale, comunicazione e di ragionamento logico
7		Il candidato/a ha presentato un elaborato apprezzabile nella generalità degli indicatori, rivelando una certa padronanza dei contenuti trattati in modo semplice ma argomentato. Ha esposto la tematica con un linguaggio specifico-disciplinare corretto, evidenziando di saper utilizzare le competenze interdisciplinari in modo adeguato. Ha mostrato di aver acquisito discrete capacità di rielaborazione personale, comunicazione e di ragionamento logico.
6		Il candidato/a ha presentato un elaborato apprezzabile rispetto agli indicatori, sviluppati in modo semplice, rivelando un'adeguata acquisizione dei contenuti trattati. Ha esposto la tematica con un linguaggio specifico-disciplinare essenziale e senza approfondimenti particolari, evidenziando competenze interdisciplinari basilari. Ha mostrato di aver acquisito sufficienti capacità di rielaborazione personale, comunicazione e di ragionamento logico.
5		Il candidato/a ha presentato un elaborato poco originale e approssimativo, rivelando un'acquisizione dei contenuti insufficiente. Solo opportunamente guidato ha esposto la tematica in modo essenziale, mostrando iniziali competenze interdisciplinari e di rielaborazione personale.
Il Collegio approva all' unanimità-----DELIBERA N.4		
Punto 5	Esami di idoneità alunni privatisti e nomina commissione La Dirigente ricorda al collegio la normativa di riferimento, come evidenziato anche dalla Nota del MIUR n. 5 del 08/02/2021. L'esame di idoneità si svolge in un'unica sessione entro il 30 giugno	
	<ul style="list-style-type: none"> - Per gli esami di idoneità alle classi seconda e terza di scuola secondaria di primo grado la commissione è composta da docenti corrispondenti al consiglio di classe ed è presieduta dal dirigente scolastico o da suo delegato - L'esame di idoneità alle classi della scuola primaria e alla prima classe della scuola secondaria di primo grado, inteso ad accertare l'idoneità dell'alunno alla frequenza della classe per la quale sostiene l'esame, si articola in una prova scritta relativa alle competenze linguistiche, in una prova scritta relativa alle competenze logico matematiche 	

ed in un colloquio

- Nel caso di alunni con disabilità la commissione di cui ai commi 5 e 6 è integrata con un docente per le attività di sostegno.
- L'esame di idoneità alle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado si articola nelle prove scritte di italiano, matematica e inglese, nonché in un colloquio pluridisciplinare
- Le prove d'esame sono predisposte dalla commissione tenendo a riferimento il progetto didattico-educativo di cui al comma 1 nonché, nel caso di alunni con disabilità o disturbi specifici di apprendimento, il piano educativo individualizzato o il piano didattico personalizzato, laddove presente.
- L'esito dell'esame è espresso con un giudizio di idoneità/non idoneità. I candidati il cui esame abbia avuto esito negativo possono essere ammessi a frequentare la classe inferiore, a giudizio della commissione esaminatrice.

Si procede alla designazione dei componenti della Commissione per lo svolgimento degli esami di idoneità da parte del collegio docenti.

- Italiano, Storia e geografia: prof. Claudi supplente De Rosa Luisa
- Matematica e Scienze: De Rosa Antonia e supplente Marsiglia
- Inglese: Suozzo supplente Raffi
- Spagnolo: Busiello
- Francese: Florio supplente Malafarina
- Tecnologia: Di Leva supplente Aveta
- Arte Immagine: Ventrone supplente Massaro
- Scienze Motorie: Montesano supplente Russomando
- Musica : Giamundo supplente Di Guglielmo
- Sostegno: Messere supplente Liccardi/Pappacena

La Dirigente fa presente che i privatisti sono in totale 19 e provengono dalla Anglo – Italiano School Montessori e dalla International School, ad eccezione di un alunno con disabilità che ha fruito dell'educazione parentale. Di questi n. 9 alunni svolgono l'esame di idoneità in seconda e 10 alunni in terza e come seconda lingua comunitaria solo due alunni hanno studiato francese, tutti gli altri lo spagnolo.

La Commissione nominata dal Dirigente si riunirà il giorno 9 giugno con il Dirigente per tutti gli adempimenti del caso.

Il giorno 14 mattina avranno inizio le prove scritte e il giorno seguente il colloquio secondo un calendario che verrà comunicato.

Prove scritte:

Scuola Statale Secondaria di I grado Tito Livio	Verbale di Riunione Collegio dei docenti	
	<i>a. s. 2020-2021</i>	Pagina 21 di 29

	<p>Italiano dalle ore 8.00 alle ore 10.30</p> <p>Matematica dalle ore 10.40 alle ore 12.10</p> <p>Inglese dalle ore 12.20 alle ore 13.20</p> <p>Saranno osservati il protocollo di sicurezza con il rispetto delle misure anti COVID.</p> <p>Il Collegio approva all'unanimità.-----DELIBERA N.5</p>
Punto 6	<p>Adozione/conferma libri di testo a.s. 2021/2022</p> <p>La nota MI n. 5272 del 12 marzo 2021 fornisce indicazioni riguardanti l'Adozione dei libri di testo nelle scuole di ogni ordine e grado - anno scolastico 2021/22. Tale nota rinvia alle istruzioni generali, impartite con la nota della stessa Direzione prot. n. 2581 del 9 aprile 2014, che permangono invariate salvo alcune precisazioni. Appare quindi opportuno ricordare la procedura ordinaria che conduce all'adozione dei libri di testo per poi soffermarsi sulle raccomandazioni della nota di quest'anno e, in particolare, sugli accorgimenti da adottare nell'attuale situazione pandemica</p> <p>L'art. 4, c. 5 del d.P.R. n. 275/99 prevede che la scelta, l'adozione e l'utilizzazione degli strumenti didattici, compresi i libri di testo, siano coerenti con il PTOF e siano attuate con criteri di trasparenza e tempestività.</p> <p>Il Collegio dei docenti può confermare i testi già in uso, ovvero procedere a nuove adozioni per le classi prime della scuola secondaria di primo grado.</p> <p>Si dà conto delle motivazioni a sostegno delle eventuali nuove adozioni e si effettua il controllo del rispetto, per le scuole secondarie, dei tetti di spesa indicati dal D.M. n.781 del 27/09/2013. Qualora si superi il tetto di spesa consentito entro il limite massimo del 10%, la delibera del Collegio, che dovrà esplicitarne la motivazione, sarà poi approvata dal Consiglio di istituto.</p> <p>Le adozioni dei libri di testo per l'anno scolastico 2021/2022 devono essere deliberate entro il 31 maggio 2021 per tutti gli ordini e gradi di scuola. La comunicazione dei dati relativi alle adozioni va effettuata, da parte delle scuole, on line tramite la piattaforma presente sul sito www.adozioniaie.it o in locale off line, il 22 giugno 2021.</p> <p>Si procede alla visione dei prospetti dei libri di testo per singola classe/sezione firmati nei rispettivi consigli di classe da tutti i docenti del singoli consigli di classe e dai rispettivi genitori. Vengono formulate le proposte al Collegio dei docenti di conferma, di nuova adozione e/o di eventuali strumenti alternativi. Le classi che hanno sfiorato il tetto di spesa entro il 10% sono la II A, I E, II F, III F, II G, III H e si riportano le motivazioni: le case editrici hanno aggiornato i costi dei testi.</p> <p>Il Collegio approva all'unanimità.-----DELIBERA N. 6</p>
Punto 7	<p>Piano Scuola Estate 2021-Nota MI n.643 del 27/04/2021</p> <p>La Dirigente fa presente al collegio che il Ministero quest'anno ha previsto, allo scopo di fronteggiare le difficoltà causate dalla pandemia, il "Piano scuola estate 2021", al fine di recuperare la socialità e lavorare sugli apprendimenti con attività che saranno autonomamente programmate dalle scuole in maniera integrata con le iniziative degli EE.LL. ed altri soggetti esterni del territorio. Gli scrutini dovrebbero costituire un elemento centrale per l'avvio di tale Piano, in quanto rappresentano un momento di confronto, anche in termini autovalutativi, per la costruzione di percorsi personalizzati per ogni studente e per accompagnarli al nuovo anno scolastico con una sorta di "ponte" (nota MI n. 643 del 27 aprile 2021).</p> <p>L'obiettivo del "Piano scuola per l'estate 2021": rendere disponibili alle scuole risorse economiche e strumenti che consentano di rinforzare e potenziare le competenze disciplinari e relazionali degli studenti, gettando una sorta di "ponte" che introduca al nuovo anno scolastico 2021/2022. Stante la situazione, le modalità più opportune per realizzare "il ponte formativo" sono quelle che favoriranno la restituzione agli studenti di quello che più è mancato in questo periodo: lo studio di gruppo, il lavoro in comunità, le uscite sul territorio, l'educazione fisica e lo sport, le esperienze accompagnate dall'esercizio dell'autonomia personale. In altri termini, attività laboratoriali utili al rinforzo e allo</p>

Scuola Statale Secondaria di I grado Tito Livio	Verbale di Riunione Collegio dei docenti <i>a. s. 2020-2021</i>	Pagina 22 di 29
--	---	-----------------

sviluppo degli apprendimenti, per classi o gruppi di pari livello. Il tutto nella logica della personalizzazione e in relazione alla valutazione degli apprendimenti desunte dal percorso nell'anno scolastico.

La Dirigente attraverso le slide spiega al collegio la declinazione temporale del Piano Scuola e la cornice di senso entro la quale esso si iscrive, nonché le fonti di finanziamento previste per la realizzazione delle attività.

- **Risorse art. 31, comma 6, del D.L. 41/2021**
- **Progetti PON FSE e FDR - Avv n. 0009707 del 27/04/2021 - "Apprendimento e socialità"-Azione 10.1.1 Sotto azione 10.1.1A – Interventi per la riduzione della dispersione scolastica e per il successo scolastico degli studenti – Azione 10.2.2- Sotto azione – 10.2.2A -Competenze di base**
- **Risorse assegnate con : L'art. 3, comma 1, lettera a) del D.M. n. 48/2021 (ex L. 440/1997)**

Con tale fonte di finanziamento la scuola intende realizzare delle attività che vadano ad implementare il CTS in considerazione delle esperienze pregresse consolidate negli anni. Il progetto verrà presentato nei termini previsti, **entro e non oltre le ore 12.00 del 25/05/2021.**

Il progetto Re-estate 2021 ha l'obiettivo di potenziare le competenze di base di quegli alunni che hanno manifestato le maggiori difficoltà in questo biennio scolastico caratterizzato dall'evento pandemico.

Le attività prevederanno:

- Corsi finalizzati al rinforzo e potenziamento delle competenze di base e degli apprendimenti (fase I)
- Corsi e *workshop* finalizzati allo sviluppo di conoscenze digitali (fase II)
- Laboratori per lo sviluppo di abilità personali e di relazione
- Sportello ad hoc per studenti con bisogni educativi speciali
- Riqualficazione, riorganizzazione ed abbellimento degli ambienti scolastici

Descrizione Contenuti

Obiettivi, modalità di realizzazione della proposta progettuale come indicato all'art.4 (caratteristiche e contenuti delle proposte progettuali dell'avviso)

Nella prima fase, il progetto offrirà corsi per il rinforzo e il potenziamento a quegli alunni che erano già in difficoltà prima dell'evento pandemico e che con l'avvento della didattica a distanza hanno maturato un ulteriore gap nei confronti dei compagni. Le attività saranno concentrate sulle discipline dove gli alunni manifestano maggiori difficoltà, per determinare tali aree saranno effettuate delle verifiche delle competenze utilizzando la modalità del gioco didattico.

Nella seconda fase le attività si concentreranno nella realizzazione di Corsi e *workshop* finalizzati allo sviluppo di conoscenze digitali, tali attività avranno l'obiettivo di consolidare quelle competenze digitali che, assenti o scarsamente presenti, hanno contribuito ad acuire le difficoltà nella fase della didattica a distanza. Tali competenze, che i compagni già possedevano o hanno maturato nell'ultimo anno, saranno d'ora in poi indispensabili per affrontare una didattica sempre più orientata all'uso delle tecnologie e del digitale.

Nella terza fase sarà avviato uno sportello per supportare alunni e insegnanti nell'individuazione di strumenti e strategie per una didattica pienamente inclusiva. La Tito Livio è da anni impegnata nel supporto degli alunni con Bisogni Educativi Speciali del territorio della provincia di Napoli. La scuola può infatti vantare un laboratorio di tecnologie assistive e didattiche aperto a tutti i docenti della provincia. Lo sportello sarà attuato da consulenti esterni esperti in tecnologie assistive e per la didattica e da docenti specializzati incardinati alla Tito Livio.

Per favorire l'attivazione dello sportello saranno riqualficate due aule dell'istituto destinate alle attività di sportello, in particolare sarà resa accessibile e riqualficata l'aula atta alle valutazioni ausili

Scuola Statale Secondaria di I grado Tito Livio	Verbale di Riunione Collegio dei docenti <i>a. s. 2020-2021</i>	Pagina 23 di 29
--	---	-----------------

	<p>e sussidi e l'aula "morbida" dedicata alle valutazioni per gli alunni con disturbo del comportamento e che necessitano di ambienti didattici sicuri e accessibili.</p> <p>Altro punto focale su cui saranno concentrate le attività della terza fase saranno i laboratori per lo sviluppo di abilità personali e di relazione finalizzati a supportare tutti quegli alunni che hanno sperimentato difficoltà nel passaggio dalle attività in presenza a quelle a distanza e viceversa. Difatti, secondo la teoria dell'"Iceberg", lo scarto tra ciò che poteva essere e ciò che è stato ha in ciascuno studente una dimensione che si può vedere, e magari misurare, che è molto meno rilevante di ciò che è nascosto sotto la superficie.</p> <p>Il Collegio approva all'unanimità-----DELIBERA. 7</p>
Punto 8	<p>Progetti PON FSE e FDR- Avv n.0009707 del 27/04/2021-"Apprendimento e socialità"-- Azione 10.1.1 Sotto azione 10.1.1A – Interventi per la riduzione della dispersione scolastica e per il successo scolastico degli studenti – Azione 10.2.2- Sotto azione 10.2.2A - Competenze di base</p> <p>Nomina tutor – Esperti interni nei moduli relativi alle rispettive Azioni Sotto azioni e Figure di sistema: Valutatore, Supporto gestionale, supporto operativo e Delegati del Dirigente.</p> <p>L'Avviso è emanato nell'ambito dell'Asse I del Programma Operativo Nazionale "Per la Scuola" 2014-2020 e del relativo Programma Operativo Complementare (POC) "Per la Scuola", Asse I.</p> <p>Le istituzioni scolastiche potranno presentare la propria candidatura, programmando e articolando gli interventi coerentemente con le specifiche priorità e con la progettazione definite dagli organi collegiali di indirizzo e gestione della scuola ed esplicitati nel Piano dell'offerta formativa.</p> <p>Il presente Avviso intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2020-2021 e 2021- 2022 integrando, in sinergia e in complementarietà, gli interventi strategici definiti a livello nazionale con azioni specifiche volte a migliorare le competenze di base e a ridurre il divario digitale, nonché a promuovere iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle studentesse e degli studenti e degli adulti, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza anti-Covid vigenti, anche in sinergia con le azioni «La Scuola d'estate. Un "ponte" per il nuovo inizio».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si raccomanda il coinvolgimento nelle attività didattiche e formative di studentesse e studenti in condizioni di particolare fragilità, favorendone l'inclusione e la partecipazione attiva. - È possibile prevedere un numero massimo di 3 moduli didattici riferiti all'azione 10.1.1 – Interventi per la riduzione della dispersione scolastica e per il successo scolastico degli studenti. - La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi possono essere ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzino l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni, coinvolgendo le alunne e gli alunni, le studentesse e gli studenti in situazioni esperienziali. - I moduli didattici possono essere svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all'aperto, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza anti-Covid vigenti, favorendo la sinergia della scuola con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio. - le attività proposte possono essere realizzate dalla data di autorizzazione da parte del Ministero dell'istruzione e fino al termine dell'anno scolastico 2021-2022, usufruendo, in particolare, dei periodi di sospensione della didattica curricolare e di quello estivo. - Si raccomanda di avviare le attività didattiche già dal mese di giugno 2021. - La presentazione della proposta progettuale deve avvenire entro le ore 15.00 del giorno 21 maggio 2021, accedendo all'apposita area all'interno del sito dedicato al PON "Per la Scuola" 2014-2020, denominata "Gestione degli Interventi" (GPU),

Scuola Statale Secondaria di I grado Tito Livio	Verbale di Riunione Collegio dei docenti	
	<i>a. s. 2020-2021</i>	Pagina 24 di 29

collegandosi al seguente indirizzo: <http://www.istruzione.it/pon/> e caricando la documentazione richiesta

Si riportano in tabella i progetti PON che la scuola intende realizzare:

Sono stati programmati 19 moduli da 30 ore 20 alunni/modulo , 3 moduli per la sottoazione 10.1.1 e 16 moduli per la sottoazione 10.2.2 A con un importo totale € 99.358,00.

La Azione: 10.1. Titolo del progetto **SOCIALIZZIAMO € 18.046,00**
Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità
 Sottoazione:10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

MODULO	TITOLO MODULO	TEMPI ATTUAZIONE
Educazione motoria; sport; gioco didattico	BEACH SPORT 1	GIUGNO -LUGLI 2021
	BEACH SPORT 2	GIUGNO -LUGLI 2021
Musica e Canto	MUSICALMENTE INSIEME 1	A.S. 2021-2022

Azione: 10.2.2 Titolo del progetto **TUTTIA SCUOLA € 81.312,00**
Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base
 Sottoazione: 10.2.2A Competenze di base -

MODULO	TITOLO MODULO	TEMPI ATTUAZIONE
Competenza ALFABETICA Funzionale	IL CIRCOLO DELLA LETTURA	A.S. 2021-2022
Competenza Multilinguistica	IL FRANCESE PER TUTTI	A.S. 2021-2022
	L' INGLESE PER TUTTI	A.S. 2021-2022
	LO SPAGNOLO PER TUTTI	A.S. 2021-2022
Competenza In Scienze, Tecnologia E Matematica (STEM)	LE SCIENZE DIVERTENTI	A.S. 2021-2022
	MATEMATICA LABORATORIALE	A.S. 2021-2022
Competenza Digitale	IL TEMPO DEL CODING	A.S. 2021-2022
	ON LINE/OFF LINE: un blog per informare	A.S. 2021-2022
Competenza in materia di Cittadinanza	PHOTO LANGUAGE	GIUGNO /LUGLI 2021
	IL MIO TERRITORIO, IL MIO PIANETA E ME!	A.S. 2021-2022
Competenza Imprenditoriale	CONOSCERSI PER PROGETTARE	A.S. 2021-2022
Competenza in materia di	LABORATORIO	A.S. 2021-2022

Scuola Statale Secondaria di I grado Tito Livio	Verbale di Riunione Collegio dei docenti	
	<i>a. s. 2020-2021</i>	Pagina 25 di 29

	consapevolezza ed espressione culturale	ARTISTICO DI MOSAICO E RICICLO CREATIVO	
		MUSICALMENTE INSIEME 2	A.S. 2021-2022
		REMIANO INSIEME 1 - IL CANOTTAGGIO	A.S. 2021-2022
		REMIANO INSIEME 2 - IL CANOTTAGGIO	A.S. 2021-2022
	Competenza personale, sociale, e capacità di imparare ad imparare	LE FONTI STORICHE	A.S. 2021-2022

La Dirigente fa presente che si procederà con avviso interno per il reclutamento delle figure previste solo quando il progetto verrà autorizzato.

Il Collegio approva all'unanimità la partecipazione della scuola al progetto **PON FSE e FDR - Avv n. 0009707 del 27/04/2021 - "Apprendimento e socialità"-----DELIBERA N. 8**

Punto 9 **Relazione del valutatore** PON FSE “Emocyber & Co” Avv: 2669 del 03/03/2017. Pensiero computazionale e cittadinanza digitale Obiettivo Specifico 10.2-Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base 10.2.2.A Competenze di base-Autorizzazione 10.2.2A-FSEPON-CA-2018-1124.
La prof.ssa Caputo in qualità di valutatore dei progetti PON menzionati prende parola ed illustra al collegio i seguenti punti:

Riepilogo moduli

Tipologia modulo	Titolo	Tempistica – tutor esperti
Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale	Il coding: un gioco serio 30h <i>Mettere in pratica il pensiero computazionale senza formalizzazione in linguaggio di programmazione. Elaborazione di un video gioco</i>	Dal 21/11/2020 al 05/12/2020 Online Esperto Minieri Maurizio Tutor Schirio Luciana Dal 28/11/2020 al 16/12/2020 On line
Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale	Coding & Co 30h <i>Comprensione critica della tecnologia tesa alla migliore integrazione tra uomo e macchina Giochi individuale e di gruppo al pce attività pratiche- laboratoriali. Costruzione di un robot semplice.</i>	Esperto Desiderio Giorgio Tutor Schirio Luciana Dal 21/01/2020 al 20/02/2020 Esperto Minieri Maurizio Tutor Schirio Luciana

Competenze di cittadinanza digitale	Essere e ben-essere cyber 30h <i>Scoprire le differenze tra comunicazione reale, mediata e non, dalla tecnologia</i>	Dal 06/09/20219 al 16/10/2019 Esperto Desiderio Giorgio Tutor Capasso Claudia
Competenze di cittadinanza digitale	Cittadini cyber, sì grazie! 30h <i>Scoprire ed apprendere la realtà virtuale come effettivo ambiente comunicativo</i>	

I progetti si sono articolati in più fasi:

FASE INIZIALE

1. Elaborazione della modulistica per l'individuazione dei corsisti da parte dei consigli di classe secondo i criteri stabiliti in CdD e tabulazione degli elenchi relativi.
2. Elaborazione del questionario iniziale in base alle aspettative e alle motivazioni dei corsisti.
3. Predisposizione on-line sul sito della scuola e somministrazione dei questionari per i corsisti e compilati in forma anonima, durante le attività dei corsi e tabulazione dei risultati.
4. Coordinamento per la rilevazione degli indicatori predittivi di progetto, frequenza, entrata in ritardo, uscita anticipata, della dispersione scolastica a livello di singolo allievo.
5. Coordinamento per rilevazione degli indicatori trasversali, soggetti con BES, migranti, partecipanti di origine straniera e minoranze.

FASE INTERMEDIA

1. Coordinamento tra l'azione progettuale ed il curricolo:

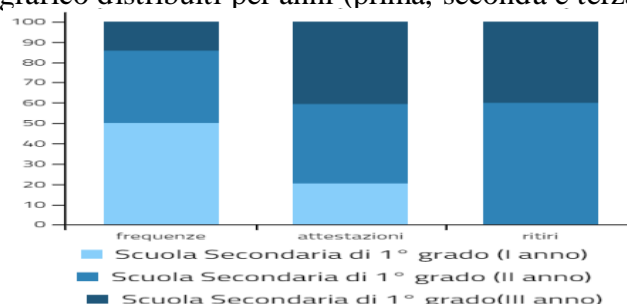
Affinché fosse garantito lo scambio, la circolazione e l'informazione sugli esiti conseguiti tra azione curriculare ed extracurriculare, si è reso necessario avere degli indicatori di risultato uguali, per questo le competenze chiave, individuate nella struttura di ogni singolo modulo, sono state declinate secondo gli indicatori del PTOF della scuola; successivamente è stata elaborata la modulistica da fornire agli esperti per la rilevazione della valutazione. I modelli, una volta compilati per ciascun corsista sono stati condivisi con i docenti curricolari in sede di consiglio di classe.

Ogni consiglio di classe ha, inoltre, preso visione delle rinunce alle azioni progettuali da parte degli alunni indicati nella fase iniziale tramite un report appositamente predisposto

FASE FINALE

8. Confronto tra questionario sul gradimento dell'offerta formativa iniziale e finale.
9. Confronto delle votazioni curricolari ex ante e post azione progettuale
10. Monitoraggio della frequenza ai moduli PON

Per ciò che concerne la frequenza il totale degli iscritti è risultato essere di 98 allievi, come da grafico distribuiti per anni (prima, seconda e terza media).

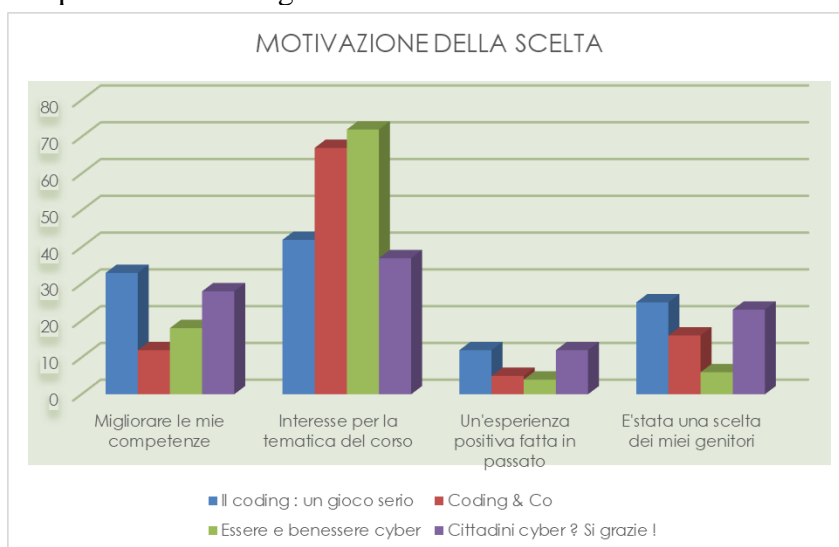


Il coordinamento tra l'azione progettuale ed il curricolo è stato svolto sia attraverso il **confronto delle votazioni curriculari ante e post**, sia sottoponendo la **valutazione della competenze** dei corsisti, effettuata dagli esperti, ai vari consigli di classi.

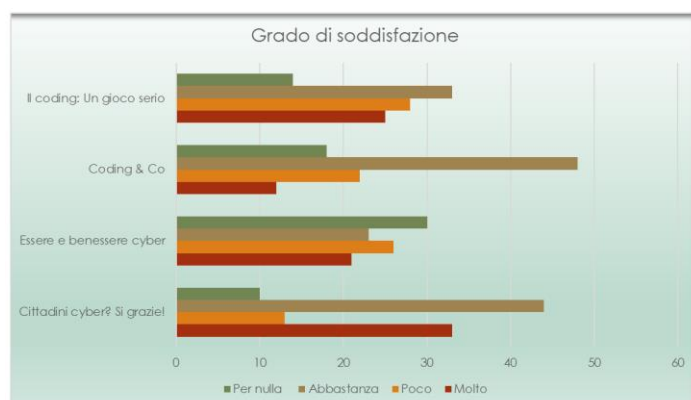
Affinché fosse garantito lo scambio, la circolazione e l'informazione sugli esiti conseguiti tra azione curricolare ed extracurricolare, si è reso necessario avere degli indicatori di risultato uguali, per questo le competenze chiave, individuate nella struttura di ogni singolo modulo, sono state declinate secondo gli indicatori del PTOF della scuola; successivamente è stata elaborata la modulistica da fornire agli esperti per la rilevazione della valutazione delle competenze.

I modelli, una volta compilati per ciascun corsista sono stati condivisi con i docenti curriculari in sede di consiglio di classe.

Alla domanda "cosa ti ha spinto alla frequenza di questo modulo?" la prof.ssa Caputo riporta le seguenti risposte in forma di grafico.



Alla domanda "quanto sei soddisfatto della tua partecipazione al corso?" così hanno risposto:



► **I Punti di Forza** risultano essere:

- La chiarezza degli esperti nella gestione dell'intervento
- La frequenza pressoché costante in quasi tutti i moduli segno evidente dell'interesse manifestato dai corsisti.
- I risultati positivi registrati nelle votazioni curriculari e nei livelli di competenze a fine corso.
- La disponibilità dei tutor all'ascolto dei bisogni degli alunni.
- Il clima di lavoro sereno e collaborativo.

► **I Punti di Debolezza** risultano essere:

- I corsisti hanno difficoltà a frequentare i corsi dopo la conclusione delle attività didattiche

Scuola Statale Secondaria di I grado Tito Livio	Verbale di Riunione Collegio dei docenti	
	<i>a. s. 2020-2021</i>	Pagina 28 di 29

	<p>curricolari .</p> <ul style="list-style-type: none"> - E 'emersa qualche difficoltà nel conciliare lo studio curriculare con la frequenza del corso prescelto. - Mancanza di un laboratorio linguistico - Mancanza di mezzi di trasporto adeguati per favorire lo svolgersi di visite guidate. <p>Il Collegio prende atto-----</p>
Punto 10	<p>Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD). Misure di attuazione per l'anno 2021. Decreto del Ministro dell'istruzione 30 aprile 2021, n. 147. Il Dirigente fa presente che il MI con circolare n. 722 del 12/05/2021 ha informato che con specifico decreto n. 147 sono stanziati fondi destinati alla formazione dei docenti e del personale scolastico pure negli ambiti del digitale, per un totale di circa 101 milioni di euro.</p> <p>L'emergenza sanitaria ha reso manifesta la necessità di percorsi di apprendimento nei quali le competenze digitali risultino sviluppate in modo integrato con i curricoli disciplinari. Lo stesso Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), trasmesso alla Commissione Europea nei giorni scorsi , prevede specifici investimenti (3.1) in abilità digitali e conoscenze applicative. Lo scopo è quello di creare nella scuola un diverso approccio al pensiero scientifico (es. IBL Inquiry Based Learning, Problem Solving, ecc.), sviluppando in tutti i gradi di istruzione le competenze STEM, digitali e di innovazione. La promozione della transizione digitale è anche priorità dell'Agenda europea e il "Piano d'azione per l'istruzione digitale" , adottato lo scorso ottobre, delinea la visione della Commissione per un'istruzione che favorisca l'acquisizione delle competenze digitali.</p> <p>Nel 2021 il PNSD si apre, dunque, a nuovi scenari derivanti dall'accelerazione, prodotta dalla pandemia, dei processi di innovazione di insegnamento e apprendimento</p> <p>Sono illustrate le azioni più rilevanti, con spunti per possibili approfondimenti pedagogico-didattici, comunque da valutarsi nell'ambito dell'autonomia di ricerca delle istituzioni scolastiche.</p> <p>1 - Spazi laboratoriali e strumenti digitali per le STEM per la realizzazione di spazi laboratoriali e l'acquisto di strumenti digitali per l'insegnamento delle STEM (come noto, l'acronimo descrive l'approccio multidisciplinare e interdisciplinare alle Scienze, Tecnologie, Ingegneria, Matematica). L'avviso per la presentazione delle candidature da parte delle istituzioni scolastiche statali sarà pubblicato il 13 maggio 2021</p> <p>2 - Potenziamento competenze digitali STEAM La seconda misura, che dispone di una dotazione finanziaria specifica di 4,1 milioni, è complementare alla precedente e concerne progetti nazionali, promossi anche da reti di scuole, sulle metodologie digitali innovative nella didattica delle STEAM (ovvero le STEM con l'addenda della dimensione creativa propria delle Arti), indirizzate all'apprendimento partecipato e cooperativo. L'Avviso è pubblicato dal 18 maggio 2021.</p> <p>3 - Azione #28 del Piano nazionale scuola digitale La terza misura prevede l'assegnazione di 1.000,00 euro a favore di ciascuna istituzione scolastica statale, da utilizzare nell'anno scolastico 2021-2022, con il supporto dell'animatore digitale, per la realizzazione di attività di formazione e l'adozione di soluzioni digitali innovative. Il dirigente scolastico e l'animatore digitale, quindi, potranno avvalersi del contributo di cui trattasi anche per ulteriori azioni di formazione e sperimentazione di percorsi innovativi. L'importo verrà assegnato alle scuole nel mese di giugno 2021.</p> <p>4 - Premio scuola digitale per l'anno scolastico 2021-2022</p> <p>Una ulteriore misura - contenuta nel decreto ministeriale 30 aprile 2021, n. 147 - concerne l'avvio, nel prossimo anno scolastico, della quarta edizione del "Premio scuola digitale". Il Premio, in attuazione dell'Azione #5 del PNSD, ha consentito negli scorsi anni di valorizzare la creatività e le competenze degli studenti e delle scuole nella progettazione di soluzioni didattiche digitali innovative, sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. E' ora in svolgimento la terza edizione, dedicata alle innovazioni prodotte con la didattica digitale integrata. Il decreto prevede una nuova edizione del Premio per favorire la dimensione della scuola "crocevia dell'innovazione" del territorio.</p> <p>5 - Percorsi formativi per il personale scolastico Nell'ambito delle azioni del Piano scuola digitale</p>

Scuola Statale Secondaria di I grado Tito Livio	Verbale di Riunione Collegio dei docenti	
	<i>a. s. 2020-2021</i>	Pagina 29 di 29

	<p>è prevista la realizzazione di percorsi formativi per docenti sull'insegnamento delle STEM con le nuove tecnologie, il cui avviso sarà pubblicato nei prossimi giorni. A valere sul Programma operativo nazionale (PON) "Per la Scuola" 2014-2020 saranno inoltre organizzate attività formative prevalentemente rivolte agli animatori digitali e ai docenti del team per l'innovazione sulle tematiche dell'inclusione digitale, della cybersicurezza e della media education.</p> <p>Il collegio prende atto e approva all'unanimità. -----DELIBERA N.9</p>
Punto 11	<p>Comunicazioni del DS</p> <p>La Dirigente comunica che i privatisti per l'esame di Stato sono già stati assegnati alle classi terze come da circolare del 16 aprile 2021:</p> <p>1 in 3 A (ed. parentale), n. 2 in 3 B (GRENOBLE), n. 2 in 3F (GRENOBLE), n. 12 in 3 C (GRENOBLE), n. 11 in 3 E, di cui 7 provenienti dall'International School e n. 4 da Anglo Italian Montessori.</p> <p>Il collegio prende atto-----</p>
Punto 12	Varie ed eventuali-----
Delibere e disposizioni operative scaturite dalla presente riunione	
Punto 1	Il Collegio approva all'unanimità----- DEL. N.1
Punto 2	Il Collegio approva all'unanimità----- DEL. N 2
Punto 3	Il Collegio approva all'unanimità----- DEL.N.3
Punto 4	Il Collegio approva all'unanimità----- DEL.N.4
Punto 5	Il Collegio approva all'unanimità----- DEL.N.5
Punto 6	Il Collegio approva all'unanimità----- DEL.N.6
Punto 7	Il Collegio approva all'unanimità----- DEL.N.7
Punto 8	Il Collegio approva all'unanimità----- DEL N.8
Punto 9	Il Collegio prende atto -----
Punto 10	Il Collegio approva all'unanimità----- DEL.N.9
Punto 11	Il Collegio prende atto-----

Del che è verbale. Letto, confermato e sottoscritto. La seduta è tolta alle ore 19:50.

LA SEGRETARIA
Prof.ssa Libera Nasti

IL DIRIGENTE
Prof.ssa Elena Fucci